

Pedagogisch Beleidsplan **KDV** de Bloesem



Kinderdagverblijf **DE BLOESEM**

Auteurs	Esra Polat-Ozdemir
Contactgegevens	Telefoonnummer: 0648572965 E-mail adres: info@kdvdebloesem.nl
Registraties	LRKP-nummer: 165151857 KVK-registratie: 92261094
Versie en Datum	Versie2 08-05-2024
Herzien	

1

Inhoudsopgave

INLEIDING 4 ONTWIKKELING KIND CENTRAAL 6

HET BIEDEN VAN EMOTIONELE VEILIGHEID 7 HET STIMULEREN VAN DE PERSOONLIJKE COMPETENTIES 10 HET STIMULEREN VAN DE SOCIALE COMPETENTIES 14 DE OVERDRACHT VAN NORMEN EN WAARDEN 16

DE LOCATIE 19

DE STAMGROEPEN EN DE RUIMTES 19 *De verticale groep 20 De babygroepsruimte 20 De peutergroepsruimte 20*

Keuken 20 Slaapkamers 21 De buitenruimte 21

VERLATEN VAN DE STAMGROEPSRUIMTES 22 Buitenspelen 22 Het maken van uitstapjes 22 Tijdens de open-deuren activiteiten 22 Bij een lage bezetting 23 Aan de randen van de dag en tijdens de middagpauzes 23

PERSONEELROOSTER 24 DE BEROEPSKRACHT- KIND RATIO 25

AFWIJKEN VAN DE BKR 26 In welke situaties wordt afgeweken van de BKR 26 Welke pedagogische afwegingen gelden hierbij 27 Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet 27 **PLAATSINGSBELEID 28**

SOORTEN CONTRACTEN 28 EXTRA SERVICE 28 AFMELDEN KIND 28

DAGRITME 29 WENBELEID 30

Wenschema extern wennen 31 Intern wennen 31

GEZONDE KINDEROPVANG 32

VOEDINGSPRODUCTEN 32 VERZORGINGSPRODUCTEN EN SCHOONMAAKPRODUCTEN 32

PERSONEEL 33

DE PEDAGOGISCH MEDEWERKERS 33 *Vaste gezichtencriterium 33 Mentorschap 35*
HOUDER/ LEIDINGGEVENDE 35 PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER/ COACH 35

2

STAGIAIRES 36 *Formatief inzetten van stagiaires 40* VRIJWILLIGERS 41

ONTWIKKELINGSSTIMULERING 41 VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING 42

KINDVOLGSYSTEEM 42 SIGNALEREN BIJZONDERHEDEN IN DE ONTWIKKELING 43

VERWIJZEN BIJ ZORGEN 43 OVERDRACHT AAN DE BASISCHOOL EN BSO 44 OUDERINSPRAAK 45

COMMUNICATIE 45 OUDERCOMMISSIE 45 *Alternatieve ouderraadpleging 46*

Inleiding

Welkom bij **KDV De Bloesem**. In 2024 hebben wij onze deuren geopend en is mijn droom werkelijkheid geworden.

Mijn naam is Esra Polat, houder en leidinggevende van **KDV De Bloesem**. Ik kom zelf uit een grote familie en ben echt een familiemens. Ik hou van wandelen, leuke

uitjes plannen met mijn kinderen en geniet volop van het moeder zijn.
Ik heb de opleiding Pedagogisch Werker gedaan en ben al jaren werkzaam in de kinderopvang.

Doordat ik de laatste jaren gewerkt heb voor zowel grote organisaties als kleinschalige kinderdagverblijven in loondienst en als freelancer, heb ik verschillende manieren van werken kunnen ervaren en hier de voor- en nadelen van leren kennen. Ik heb mogen ervaren wat ik prettig vond binnen de organisaties en kunnen zien hoe ik het niet zou willen binnen een eigen kinderopvang.

Al jaren droomde ik ervan om mijn eigen kinderopvang te starten. Door de grote vraag naar kinderopvang momenteel, heb ik de stap durven zetten om mijn droom waar te maken. En zo is **KDV De Bloesem** geboren.

De naam **Bloesem** verwijst naar de Lente. Een periode van het jaar waarin nieuw leven begint; jonge dieren geboren worden, de eerste bloemetjes uit de grond komen en de knoppen aan de bomen komen. Jaarlijks een nieuw begin. Deze naam past bij mij en bij mijn opvang waarin we steeds weer opnieuw onderdeel uitmaken van het begin van het leven van jonge kinderen.

4

Kiest u voor **KDV De Bloesem** dan kiest u voor:

- Een opvang die uw kind een veilig gevoel geeft, waar uw kind zich thuis voelt.
- Een opvang waar welzijn en ontwikkeling centraal staat • Een opvang die kindvolgend werkt; we geven kinderen voldoende tijd.
- Een opvang geïnspireerd op de pedagogisch visie van Maria Montessori.
- Een opvang die ruimte voor fantasie biedt.
 - Een kleinschalige opvang waar u als ouder een duidelijk, zichtbaar en aanwezig aanspreekpunt heeft. Als houder/ leidinggevende ben ik zelf veel aanwezig op de locatie.

Ontwikkeling kind centraal

De visie is waar wij **KDV De Bloesem** voor staan en onze missie is wat wij als kinderopvang willen bereiken. Voor onze visie hebben wij ons laten inspireren door hoogleraar in de antropologie Maria Montessori.

De Montessori visie heeft als doel kinderen een gevoel van onafhankelijkheid, eigenwaarde en vertrouwen in de eigen persoonlijkheid te geven. We zien dit als belangrijke eigenschappen om een snel veranderende samenleving tegemoet te kunnen blijven treden. Kinderen ontwikkelen zich hiermee tot volwassenen die in de

21e eeuw hun bijdrage kunnen leveren.¹

De visie heeft Maria Montessori rond het begin van de twintigste eeuw ontwikkeld vanuit haar vele observaties van jonge kinderen. Deze observaties gaven haar mooie inzichten die later door wetenschappelijke onderzoeken werden bevestigd.

Ze observeerde dat het jonge kind geboren wordt met een innerlijke drive tot ontdekken en leren. En dat ieder kind in zijn omgeving de juiste materialen nodig heeft om hem verder te helpen in zijn ontwikkeling. Door Maria Montessori haar observaties weten we hoe we ervoor kunnen zorgen dat de omgeving en het materiaal dat zich in de omgeving van het kind bevindt voldoet aan de behoefte van het kind op dat moment.

De wereld, zijn omgeving en alles wat daarin te vinden is, wordt door het kind bekeken, gevoeld, geproefd. Ofwel, het kind doet met zijn hele lichaam ervaringen op. En met al deze ervaringen oefent het kind zijn zintuigen en traint de grove en fijne motoriek en alle andere ontwikkelingsgebieden. Het enige dat wij als pedagogisch professionals hierin kunnen betekenen is ervoor te zorgen dat de omgeving en de materialen die zich daarin bevinden aangepast zijn aan de fase en behoefte van het jonge kind op dat moment. Het kind de vrijheid geven zichzelf te ontwikkelen tot een zelfstandig en onafhankelijke persoonlijkheid. Hoe wij dit doen beschrijven wij in dit hoofdstuk vanuit de vier pedagogische basisdoelen die in de Wet Innovatieve Kinderopvang zijn vastgelegd. Dit doen we door de basisdoelen te koppelen aan de vijf pedagogische middelen die beschrijven waarmee wij de basisdoelen willen bereiken en de

Bron: <https://montessori.nl/veelgestelde-vragen/montessori-visie/>¹

6

interactievaardigheden te beschrijven die vertellen hoe wij de basisdoelen willen bereiken.

Het bieden van emotionele veiligheid

Een heel belangrijk middel om te bereiken dat kinderen zich emotioneel veilig voelen op onze opvang, is de pedagogisch medewerker- kind interactie. Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan kinderen.

Vooraf voor baby's die zich nog niet in woorden kunnen uitdrukken, is het belangrijk dat de pedagogisch medewerker het kind goed kent. Een vaste pedagogisch medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt, waar de baby behoefte aan heeft en waar de baby gestrest van raakt. De pedagogisch medewerkers die bij **KDV De Bloesem** werkzaam zijn, beschikken over een goed ontwikkelde interactievaardigheid

sensitieve responsiviteit. Dit wil zeggen dat ze waarnemen dat een kind ergens behoefte aan heeft en hier adequaat op reageren. Vooral in de omgang met baby's is dit erg belangrijk. Baby's kunnen nog niet in woorden aangeven waar ze behoefte aan hebben. Door bijvoorbeeld waar te nemen dat een net geplaatste baby smak geluidjes begint te maken en op de handjes begint te sabbelen, weet de pedagogisch medewerker dat de baby honger heeft en het tijd is om een flesje te geven. Een andere belangrijke interactievaardigheid van de pedagogisch medewerkers die werken bij KDV De Bloesem goed ontwikkeld moet zijn, is praten en uitleggen. In dit voorbeeld zal een pedagogisch medewerker naar het de baby toe lopen en contact maken. Ze benoemt eerst voor ze de baby zomaar van de grond optilt wat ze gaat doen. 'Ik ga je optillen. Ik zie dat je honger hebt en ik ga je nu je flesje geven'. Ze volgt hierbij het tempo van het kind. Ze pakt het kind wanneer ze oogcontact heeft. Door het benoemen komt een handeling niet onverwachts en voelt de baby al dat er iets gaat gebeuren. Dit zorgt ook voor een emotioneel veilig gevoel. Een ander belangrijke interactievaardigheid die bij de pedagogisch medewerkers die werken bij KDV De Bloesem goed ontwikkeld moet zijn, is respect voor de autonomie. Respect voor autonomie betekent dat je kinderen de ruimte geeft om zelf oplossingen te vinden en keuzes te maken. Om eigen ideeën in te brengen en dingen zelf te doen. Respect voor de autonomie bij de jongste baby's hebben de pedagogisch medewerkers in dit voorbeeld door te kijken hoe een baby reageert. Verteld de pedagogisch medewerker dat ze het kind gaat optillen, dan kijkt ze naar de reactie van de baby. Oudere baby's doen bijvoorbeeld de handen omhoog. Bij het geven van de fles toont de pedagogisch medewerker respect voor de autonomie door de baby de ruimte te

7

geven de fles zelf vast te pakken wanneer ze waarneemt dat de baby dit zelf probeert te doen. Ze ondersteunt daar waar de baby nog hulp bij nodig heeft. Sensitief responsief zijn de pedagogisch medewerkers de hele dag. Wanneer er een conflict is tussen kinderen, zullen de pedagogisch medewerkers dit waarnemen. Ze kijken vervolgens eerst of de kinderen in staat zijn dit zelf op te lossen. Wanneer de pedagogisch medewerker ziet dat dit niet lukt, bijvoorbeeld wanneer de peuters fysiek worden en elkaar gaan slaan, gaan zij zich mengen in het conflict om het te begeleiden. Ze verwoorden (praten en uitleggen) wat er gebeurt en wat ze aan emotie bij de kinderen zien. Bij oudere peuters is dat veelal al voldoende en zullen ze zelf met een oplossing komen. Bij dreumesen zullen ze de kinderen helpen oplossingen verzinnen. Bijvoorbeeld dat de ene dreumes eerst een rondje op de rode driewieler mag en de andere dreumes daarna. En dat ze er om en om op mogen. Doordat de pedagogisch medewerkers zich niet direct mengen in een conflict maar pas ondersteunen op het moment dat kinderen het samen niet meer op kunnen lossen, hebben ze respect voor de autonomie. Ze geven kinderen de mogelijkheid dingen eerst zelf te mogen proberen.

Een tweede middel om te bereiken dat kinderen zich emotioneel veilig voelen op onze opvang, is een vaste groepssamenstelling. Bekende groepsgenootjes kunnen elkaar al op jonge leeftijd een emotioneel veilig gevoel geven. Maar dan moeten zij

elkaar wel regelmatig zien en elkaar goed kunnen leren kennen.

Daarom werken wij bij **KDV De Bloesem** met vaste opvangdagen en hele opvangdagen. Daarom adviseren wij ouders om hun kind minimaal 2 dagen bij ons te plaatsen. Kinderen worden geplaatst in een vaste stamgroep.

Een derde middel om te bereiken dat kinderen zich emotioneel veilig voelen op onze opvang, is een het plaatsen op een vaste groepsruimte. Een gestructureerde en schone omgeving draagt bij aan de emotionele veiligheid. Zo worden bij ons alle persoonlijke spullen van de kinderen bewaard in aparte mandjes/bakjes voorzien van hun naam erop. Het speelgoed heeft een vaste opbergplek op de groep. Zo weten de kinderen waar ze de materialen kunnen vinden en ook waar ze het weer terug kunnen zetten. Met een vaste plaats waar knutselwerkjes tentoongesteld worden, geven wij kinderen de boodschap mee dat ze er toe doen en er mogen zijn. De groepsruimte heeft een neutrale kleur. Wij werken met veel natuurlijke kleuren. Dit alles straalt rust uit en dit draagt bij aan een

8

gevoel van emotionele veiligheid. De aanwezige kinderen en het aanwezige speelgoed zorgt al voor voldoende kleurprikkel.

Een vierde middel om te bereiken dat kinderen zich emotioneel veilig voelen op onze opvang, is door het inzetten van het activiteitenaanbod. Door te werken met een vast dagprogramma en door te werken met vaste routines, weten kinderen wat er komen gaat en dit biedt ze een emotioneel veilig gevoel. Wij werken niet strak volgens vaste tijden. Kinderen kunnen nog geen klok kijken. Houvast halen ze uit een vast verloop van de dag.

Dat begint 's ochtend bij het brengen. De pedagogisch medewerkers hanteren bijvoorbeeld vaste rituelen om kinderen te ondersteunen bij het afscheid nemen van hun ouders. Ze zijn hierbij **sensitief responsief** door te kijken waar het kind behoefte aan heeft. Een baby kan bijvoorbeeld eerst even op schoot genomen worden en samen met de pedagogisch medewerker naar de mama zwaaien. Terwijl de pedagogisch medewerker op kan merken dat een peuter het fijn vindt als de ouder eerst even met het kind aan een tafeltje gaat zitten om een begin te maken met een puzzeltje voor het afscheid neemt. Ze kan met de vader afspreken dat hij 's ochtends altijd kort even met het kind aan tafel gaat zitten om een puzzeltje te doen en dan na de eerste puzzelstukjes leggen bij vader en peuter aansluiten om het van vader over te nemen en te verwoorden (**praten en uitleggen**) dat het tijd is voor afscheid nemen. Ze zal vertellen dat vader zal gaan en dat het kind aan het einde van de dag door moeder opgehaald zal worden.

Een vijfde middel om te bereiken dat kinderen zich emotioneel veilig voelen op **KDV De Bloesem**, is door het inzetten van het spelmateriaal. Spelmateriaal is afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de groep. Dat betekent dat er op een verticale groep een groter gedifferentieerd aanbod spelmaterialen aanwezig is dan

op de peutergroep.

De ontwikkeling van het kind is volgens Maria Montessori geen doorlopend lineair proces. Volgens haar zijn er perioden waarin het kind belangrijke kwalitatieve veranderingen ondergaat en er zijn ook perioden waarin weinig veranderingen optreden. De periode dat het kind belangrijke kwalitatieve veranderingen ondergaat, heeft zij de gevoelige periode genoemd. In deze periode wil het kind zich een bepaald begrip of een bepaalde handeling eigen maken. Onze pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkelingen van de kinderen goed om te zien wanneer het kind in een gevoelige periode zit voor bepaalde ontwikkelingen. Door bijvoorbeeld een baby meer op

9

een kleed op de grond te leggen met speelgoed naast zich wanneer zichtbaar is dat de baby bezig is om zich om te willen gaan rollen. Een van de eigenschappen die Maria Montessori belangrijk vindt in speelgoed is dat het speelgoed uitnodigt tot herhalen. Bijvoorbeeld een knikkerbaan. Herhaling biedt kinderen ook herkenbaarheid en daarmee een veilig gevoel.

Het stimuleren van de persoonlijke competenties

De pedagogisch medewerker- kind interactie is ook een belangrijk pedagogisch middel om de persoonlijke competenties van kinderen te stimuleren. Het is volgens de Montessori visie de taak van de pedagogisch medewerkers om optimale omstandigheden te scheppen waardoor het kind functies en vaardigheden kan ontwikkelen, die het kind nodig heeft om zelfstandig te functioneren in deze wereld: 'Help het mij zelf te doen'.

Dit doen de pedagogisch medewerkers door een juiste voorbereide omgeving te creëren en zelf een afwachtende houding aan te nemen. De pedagogisch medewerkers die bij **KDV De Bloesem** werken, hebben het vertrouwen in de eigen kracht van het kind. Dit betekent niet dat de kinderen helemaal losgelaten worden. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen goed, zodat de kinderen goed en op individuele wijze begeleid kunnen worden. Wij vinden het belangrijk dat ieder individueel kind binnen de groep aandacht krijgt dat past bij het karakter, de leeftijd en ontwikkeling. Vanuit de opleiding hebben de pedagogisch medewerkers kennis over het algemene ontwikkelingsverloop van het jonge kind. Regelmatig zullen wij mogelijkheden bieden om de pedagogisch medewerkers deel te laten nemen aan Webinars om hun kennis over de ontwikkeling van het jonge kind te verrijken. **Ontwikkelingsstimulering** is een belangrijk interactievaardigheid om de persoonlijke competenties van kinderen mee te stimuleren. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld. Ook stimuleren ze de kinderen bij een activiteit

die ze nog net niet zelf kunnen en waarmee ze weer een stapje in hun ontwikkeling kunnen maken.

Een tweede middel dat wij inzetten om de persoonlijke competenties te stimuleren, is het werken met een vaste groepssamenstelling. Volgens de visie van Maria Montessori is onderdeel van de omgeving de heterogeen samengestelde groepen, waardoor de sociale groei wordt gestimuleerd. Door bij de plaatsing er op de verticale

10

leeftijdsgroep op te letten dat er een kind van ongeveer dezelfde leeftijd op de groep aanwezig is, hebben kinderen bij ons de mogelijkheid om zichzelf te meten aan een ander. Iets wat kinderen graag doen, waar ze van leren en wat bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers van **KDV De Bloesem** stimuleren de jongere kinderen om bij de oudere kinderen te bekijken hoe zij bepaalde vaardigheden uitvoeren. Bijvoorbeeld het leren prikken met een prikken. Hierbij is de interactievaardigheid begeleiden van onderlinge interacties belangrijk. Door activiteiten aan te bieden in een kleine groep, zorgt de pedagogisch medewerkers dat kinderen van elkaar kunnen leren. Ook door veel te verwoorden (praten en uitleggen) van wat ze ziet bij de kinderen kan ze zorgen dat kinderen op elkaar gericht worden. Kinderen worden uitgenodigd naar elkaar te kijken.

Een derde middel dat wij inzetten om kinderen hun persoonlijke competenties te stimuleren, is door de inzet van de ruimte. Volgens de Montessori visie is de omgeving erg bepalend voor de ontwikkeling van het kind. Kinderen ontwikkelen zich in een voortdurende wisselwerking met hun omgeving. De pedagogisch medewerkers creëren dus een juiste omgeving voor het kind: ofwel de voorbereide omgeving.

Maria Montessori heeft een aantal eisen gesteld waaraan de omgeving moet voldoen om kinderen de mogelijkheid te bieden zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. De omgeving moet afgestemd zijn op de specifieke behoeften van de kinderen in een bepaalde ontwikkelingsfase. De omgeving moet de mogelijkheid bieden tot bewegen. Wij hebben ruimte op de grond waarop de jongste baby's in alle rust op de grond kunnen liggen en bewegen. Er is voor de oudere baby's ruimte om te kunnen klimmen en klauteren op klimkussens. En er is voor de dreumesen en peuters materiaal om te klimmen en klauteren zoals een houten klimrek, glijbaantje en balansbord. De inrichting moet kinderen de mogelijkheid bieden om zelf te kunnen kiezen en handelen, alleen of met elkaar. Wij hebben lage kieskasten waar kinderen zelf het speelmateriaal uit kunnen pakken. En lage tafeltjes met krukjes waar kinderen met speelgoed zelfstandig aan tafel kunnen gaan zitten om ermee te spelen. Zo zijn de kinderen bij ons niet afhankelijk van de pedagogisch medewerker en dit draagt bij aan het hebben van respect voor de autonomie. De inrichting moet kinderen de mogelijkheid bieden om in afzondering en in stilte te kunnen zitten. Hiervoor hebben wij speelhoekjes gecreëerd die kinderen het gevoel geven dat ze kunnen spelen zonder dat de pedagogisch medewerker de hele tijd mee kan kijken. Maria Montessori vindt het belangrijk dat de groepsruimtes begrensd zijn, zodat

kinderen zich kunnen

11

concentreren. Hiervoor zorgen wij ook met de inrichting in speelhoeken.

Een vierde middel dat wij inzetten om kinderen te stimuleren in hun persoonlijke competenties, is door het inzetten van het activiteitsaanbod. Een belangrijke uitspraak van Maria Montessori is

‘vrijheid in gebondenheid’. Volgens haar is het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid hebben een vrije keuze te maken. Dat betekent niet dat alles kan en mag want vrijheid is geen vrijblijvendheid of ongedisciplineerdheid. Volgens de Montessori visie moet vrije keuze zinvol zijn en niet alle kinderen zijn in staat zelfstandig een goede keuze te maken. De pedagogisch medewerker heeft hierin de belangrijke taak kinderen steun moet bieden door bijvoorbeeld de keuzemogelijkheden te beperken. Ook de interactievaardigheid ontwikkelingsstimulering van de pedagogisch medewerkers is hierbij belangrijk. De brede ontwikkeling dient gestimuleerd te worden.

Een vijfde middel waarmee de pedagogisch medewerkers de persoonlijke competenties stimuleren, is met het inzetten van het spelmateriaal. Het aanwezige Montessori speelgoed is gemaakt van natuurlijke materialen zoals hout, wol en katoen, omdat ze kinderen in contact brengen met de natuur. Het speelgoed is over het algemeen veiliger om in de mond te stoppen.

Doordat de pedagogisch medewerkers keer op keer kinderen uitnodigen en stimuleren om dingen te ontdekken met al hun zintuigen en zo ervaringen op te doen en onder woorden te brengen, helpen de pedagogisch medewerkers ze om begripsvorming te ontwikkelen. Daarmee kunnen de kinderen uiteindelijk steeds abstracter handelen. Bijvoorbeeld door tijdens een fruit moment verschillende smaken appels te proeven en kinderen de mogelijkheid te bieden een zachte appel zelf te snijden. Kinderen leren niet alleen de vorm en kleur van de appel. Maar doen ervaringen op dat appels verschillende smaken kunnen hebben zoals zoete appels en zure appels. En dat er pitjes zitten in een appel.

Gevolg is dan dat kinderen in rollenspel in de huishoek kunnen spelen dat ze een samengetrokken gezicht trekken wanneer ze doen alsof ze een zure appel eten of dat ze doen alsof ze een pitje uitspugen die ze in hun mond hebben na het nemen van een grote nep-hap van een namaak appel. Alleen vanuit de ervaring kun je abstracter handelen. Hieronder volgt een beschrijving van ons activiteitsaanbod en ons aanwezige spelmateriaal waarmee de pedagogisch medewerkers de brede ontwikkeling stimuleren.

12

Motorische vaardigheden

Onder grove motoriek verstaan we alle grotere bewegingen zoals lopen, rennen, springen of bijvoorbeeld spelen met de bal. Onder fijne motoriek vallen alle kleinere bewegingen zoals schrijven, knippen of iets ergens in stoppen.

Met ruimte op de grond bieden voor baby's zodat ze kunnen rollen, tijgeren, kruipen bieden wij baby's de mogelijkheid tot het ontwikkelen van de grove motoriek. De pedagogisch medewerkers kan dit begeleiden door een speeltje in de buurt te leggen waar het kind heen wil bewegen.

Dans en beweegspelletjes en kringspelletjes als 'Jan Huygen in de ton' en liedjes zingen met ondersteunende bewegingen zijn manieren waarmee wij dreumesen en peuters hun grove motoriek stimuleren. Met spelen met een draadlabyrint of blokkenstoof waarmee de baby een blokje tussen alleen de eindkootjes van zijn duim en wijsvinger kan vasthouden, stimuleren wij de fijne motoriek bij baby's. Ook doen wij dit door baby's zelf een stukje brood van het bord laten pakken met hun vingers waarmee ze de pincetgreep oefenen.

Met priegelwerkjes waarbij bijvoorbeeld de pincetgreep wordt geoefend. Met een kralenketting rijgen met houten kralen en spelen met de kralenplank, stimuleren wij bij dreumesen en peuters de fijne motoriek. Ook stimuleren wij de fijne motoriek met het aanbieden van klei, kinetisch zand of brooddeeg. Door het knijpen in de klei trainen de dreumesen en peuters de spieren in zijn hand.

Cognitieve vaardigheden

Bij cognitieve ontwikkeling leert een kind om informatie uit zijn omgeving te verwerken en op te slaan in zijn hersenen zodat het die kennis later weer kan gebruiken en toepassen. Onder cognitieve ontwikkeling vallen; leren, onthouden, het oplossen van problemen, intelligentie, taalbegrip en spraak. Vanuit de Montessori visie hebben wij gekozen voor denkspelletjes die de controle van de fout bevatten en specifieke eigenschap hebben. Wij hebben doolhoven, memorie, verschillende soorten puzzels, sorteerspelletjes. Ook stimuleren de pedagogisch medewerkers de cognitieve ontwikkeling met het leren van symbolen, vormen, kleuren. Benoemen ze de cijfers en de dagen van de week. En lezen ze de kinderen voor.

Taalvaardigheden

Taalvaardigheden stimuleren de pedagogisch medewerkers spelenderwijs met voorlezen en praten over kijkboeken, woordkaarten bespreken en door luister-cd's op te zetten. Allemaal manieren waardoor het taalbesef ontwikkeld wordt. De pedagogisch

13

medewerkers nodigen kinderen uit in het taalgebruik door gesprekjes aan tafel op gang te brengen en kinderen de ruimte te geven iets te mogen vertellen.

Creatieve vaardigheden

Creatief denken is het vermogen de wereld te veranderen. Creativiteit en creatief denken zijn belangrijke vaardigheden om je te kunnen ontwikkelen. De pedagogisch

medewerkers stimuleren de creativiteit bij kinderen door te werken met open einde speelgoed. Dit is speelgoed waarmee je kind alle kanten op kan. Denk aan houten blokken. Er staat niet vast dat je er op een bepaalde manier iets mee moet maken. Maar ook door speelgoed met elkaar te laten combineren. Diertjes aanbieden met houten blokken en zien wat voor spel er uit ontstaat. De functie ligt niet van tevoren vast, waardoor je kind er steeds op een andere manier mee kan spelen.

Ook werken de pedagogisch medewerkers met open einde materiaal ofwel "Loose parts". Dit is materiaal zonder een vooropgezet doel. Denk aan stukjes stof, lege verpakkingen, denappels, kartonnen dozen, wc rolletjes, lege plastic flessen, knopen, stenen, plastic buizen, paletten, kussens, dekens, houten planken, papiersnippers, verpakkingsschuim. De pedagogisch medewerkers zorgen voor de voorbereidende omgeving door de materialen op een aantrekkelijke manier op tafel klaar te leggen en kinderen uit te nodigen te komen kijken. Het materiaal moet vanuit de Montessori visie de aandacht en interesse van de kinderen opwekken.

De pedagogisch medewerkers observeren wat kinderen met de materialen gaan doen zonder erbij te sturen. Ze verrijken spel door materialen erbij te zetten zoals een grote houten weegschaal. Met activiteiten als dansen en bewegen stimuleren de pedagogisch medewerkers de creativiteit in lichamelijke expressie.

Het stimuleren van de sociale competenties

De pedagogisch medewerker- kind interactie is ook een belangrijk pedagogisch middel om de sociale competenties van kinderen te stimuleren. De interactievaardigheid begeleiden van interacties onderling van de pedagogisch medewerkers is hierbij erg belangrijk. Dit begint al bij baby's. Baby's vinden elkaars aanwezigheid erg fijn. De pedagogisch medewerkers leggen baby's bij elkaar op de groep en verwoorden (praten en uitleggen) wat ze zien gebeuren tussen de kinderen. Door dit te verwoorden zie je dat kinderen op elkaar gericht blijven.

14

Bij dreumesen en peuters kunnen de pedagogisch medewerkers interacties tussen kinderen op te merken (sensitief zijn) en deze te ontvangen door het te verwoorden (praten en uitleggen). Hierdoor worden kinderen nog meer op elkaar gericht. Bijvoorbeeld wanneer een pedagogisch medewerker ziet dat een peuter naar een baby kijkt die aan het huilen is. Ze zal verwoorden naar de peuter dat ze ziet dat de peuter kijkt naar de huilende baby en de peuter uitnodigen naar de baby te gaan. 'Wat denk je dat de baby nodig heeft?' Op die manier ontstaat er interactie tussen de kinderen.

Een tweede middel dat wij inzetten om de sociale competenties te stimuleren, is het werken met een vaste groepssamenstelling. Wij werken met vaste groepssamenstellingen zodat kinderen de mogelijkheid krijgen langdurige

relaties met andere kinderen aan te gaan en de eerste kindervriendschappen te sluiten.

De groep kan ingezet worden om verschillende sociale vaardigheden te stimuleren. Naarmate kinderen ouder worden, stimuleren de pedagogisch medewerkers de kinderen om meer rekening met elkaar te gaan houden. Kinderen ervaren binnen de groep hoe het is om de jongste en de oudste te zijn. Druk spel mag, alleen niet bij de baby's die op de grond liggen.

Op jonge leeftijd stimuleren de pedagogisch medewerkers de sociale vaardigheden al. Met het spelletje 'geven en nemen' bijvoorbeeld. De pedagogisch medewerker geeft een speeltje aan een baby en de baby geeft het terug waarop de pedagogisch medewerker reageert met 'dankjewel'. Een baby ervaart hierdoor dat hij iets weg kan geven en dat hij dat dan ook weer terug krijgt.

De pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen in het omgaan met de ervaringen die ze binnen de groep opdoen als 'de kleinste', 'de traagste' en 'de drukste' van de groep. Kinderen worden geaccepteerd zoals ze zijn (respect voor de autonomie) en er wordt geleerd hoe je je passend kan gedragen met je persoonskenmerken binnen de groep.

De pedagogisch medewerker geven kinderen de mogelijkheid om sociale conflicten zelf op te lossen. Wanneer kinderen dit agressie of fysiek aanpakken en nog niet in staat zijn om dit op een andere manier op te lossen, grijpen de pedagogisch medewerkers in. Dit doen ze met als doel kinderen andere mogelijkheden leren waarmee conflicten kunnen oplossen. Bijvoorbeeld door te verwoorden wat wij bij de kinderen zien.

De pedagogisch medewerkers handelen steeds weer vanuit het cyclus Kijken-inschatten-handelen. Zo leren de pedagogisch medewerkers het gedrag van de kinderen steeds beter te begrijpen.

15

Een derde middel dat wij inzetten om kinderen hun sociale competenties te stimuleren, is door de inzet van de ruimte. In een goed voorbereide omgeving met speelhoeken hebben de kinderen de mogelijkheid om tot een gezamenlijk spel te komen. Er is voldoende ruimte voor bewegingsvrijheid binnen de speelhoeken zodat kinderen elkaar niet in de weg zitten.

Een vierde middel dat wij inzetten om kinderen te stimuleren in hun sociale competenties, is door het inzetten van het activiteitsaanbod. Bij **KDV De Bloesem** hebben we in onze dagindeling een goede balans tussen groepsmomenten en individuele momenten. Zo hebben we het tafelmoment met de hele groep en kunnen kinderen alleen spelen tijdens de vrije spelmomenten. Wij bieden georganiseerde kleine groepsactiviteiten waarbij de kinderen in wisselende groepssamenstellingen activiteiten doen en omgaan met verschillende kinderen. Zo ervaren kinderen dat ieder kind eigen persoonskenmerken heeft en we met ieder kind weer op een eigen manier omgaan.

Een vijfde middel dat wij inzetten om kinderen te stimuleren in hun sociale competenties, is door het inzetten van ons spelmateriaal. Een eerste fase in samenspel, is het naast elkaar spelen. Dreumesen zitten in dezelfde ruimte, maar gaan op in hun eigen spel. Vanaf 2 jaar krijgen kinderen al meer interesse in anderen, maar nog steeds vanuit zijn eigen perspectief. Ze zien dan vooral het speelgoed wat de ander heeft; “dat wil ik ook!”. Wij hebben speelgoed dubbel zodat dreumesen spiegelend kunnen spelen.

De overdracht van normen en waarden

De pedagogisch medewerker- kind interactie is wederom een belangrijk pedagogisch middel om normen en waarden over te dragen aan de kinderen. Waarden zijn opvattingen die voor je belangrijk zijn. Normen zijn geschreven en ongeschreven regels over hoe je je hoort te gedragen. Regels die je met elkaar afspreekt of die binnen een groep worden opgelegd.

Wij zijn van mening dat een kind respect voor anderen en zijn omgeving leert te hebben, wanneer hij of zij zelf ook met respect behandeld wordt. Dat begint al bij de start van de dag. Alle kinderen die binnen komen worden door de pedagogisch medewerkers warm welkom geheten. Dit geeft kinderen het gevoel dat ze er toe doen en er mogen zijn.

16

Bij **KDV De Bloesem** worden specifieke groepsregels gehanteerd. De interactievaardigheid grenzen stellen en structuren van de pedagogisch medewerkers zijn hierbij erg belangrijk. Dit doen de pedagogisch medewerkers door gedurende de dag de groepsregels steeds weer te herhalen wanneer de situatie daarom vraagt. Dit doen ze door het gewenste gedrag te benoemen. Kinderen horen vaak het woord NIET niet. Door aan te geven wat je niet wil, kunnen kinderen juist op ideeën gebracht worden. Een voorbeeld is wanneer de peuters binnen aan het rennen zijn. De pedagogisch medewerkers benoemt wat ze ziet en geeft aan wat ze wil zien. “Ik zie dat jullie aan het rennen zijn. Binnen lopen we.”

Een tweede middel dat wij inzetten om normen en waarden over te brengen, is door te werken met een vaste groepssamenstelling. De pedagogisch medewerkers beschikken over een goed ontwikkelde interactievaardigheid grenzen stellen en structureren. Ze zorgen ervoor dat de hele groep de regels draagt en betreft de groep bij het leren van de groepsregels aan nieuwe kinderen. Doordat **KDV De Bloesem** werkt met een vaste groepssamenstelling kennen de kinderen elkaar en elkaars persoonlijkheid. Kinderen voelen zich hierdoor vrij om ook elkaar aan te spreken wanneer groepsregels geschonden worden. Ook kan de groep ingezet worden om sociale omgangsvormen aan te leren. Bijvoorbeeld wanneer een kind aan tafel een boertje laat. Dan kan de pedagogisch medewerker aan de groep vragen, “wat zeggen we dan?” Zo leren kinderen welk gedrag sociaal wenselijk is, hoe je je

hoort te gedragen binnen de mini-samenleving van onze opvang. Ofwel onze geldende groepsnormen.

Een derde middel waarmee wij normen en waarden overdragen, is met de inzet van de ruimte. De pedagogisch medewerkers leren kinderen een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel door de kinderen te betrekken bij het opruimen van de verschillende materialen en het netjes houden van de groepsruimte. Ook leren de pedagogisch medewerkers respect te hebben voor de natuur om ons heen. Dit bereiken de pedagogisch medewerkers door uit te leggen en voor te leven hoe je met planten en dieren om hoort te gaan. Binnen onze thema's besteden wij ruim aandacht aan de seizoenen en de natuur waardoor hier waardering voor ontstaat en de kinderen zich er verantwoordelijk voor zullen gaan voelen voor alles wat groeit en bloeit. Kinderen worden betrokken bij het water geven van de planten in de buitenruimte en tijdens de uitstapjes naar de kinderboerderij leren de pedagogisch medewerkers hoe je om moet gaan met dieren.

17

Een vierde middel dat wij inzetten bij het overbrengen van normen en waarden is het activiteitenaanbod. Vieringen zijn cultureel bepaald en daarmee een middel voor normen- en waarden overdracht. Wij zullen de nationale feestdagen vieren. Dit doen we door hier aandacht aan te besteden in het activiteitenaanbod. Zo worden er met Pasen paaseieren geverfd. De groep wordt sfeervol in Paasstijl ingericht met bijvoorbeeld een Paastak.

Wij zullen bij onze vieringen rekening houden met de kinderen die wij opvangen. Zijn er Islamitische kinderen en leeft het Suikerfeest erg onder de kinderen, dan zullen de pedagogisch medewerkers hier aandacht aan besteden en ouders bijvoorbeeld uitnodigen om iets lekkers mee te geven zodat we het Suikerfeest kunnen vieren op de groep. In een nieuwsbrief zullen we ouders iets vertellen over het Suikerfeest zodat iedereen van de groep mee kan doen. Zo willen wij kinderen een breed wereldbeeld mee te geven. Wij vieren de verjaardagen van de kinderen. Bij een feestje hoort, naast een mooie feestmuts en zingen voor de jarige iets lekkers vinden wij. Een kind mag een traktatie meenemen, dit is geen verplichting. Zoetigheid trakteren mag. Wij letten er wel op dat de traktatie niet te groot is (te veel eten bijvoorbeeld) of gevaarlijk. Traktaties die niet gegeven worden, geven wij aan de kinderen mee naar huis. De jarige mag dan een koekje van onze opvang uitdelen zodat het kind toch kan trakteren en zich echt jarig voelt. Ook vieren wij een afscheidsfeestje wanneer een kind van ons kinderdagverblijf af gaat.

De tafelmomenten zijn ook een vorm van activiteitenaanbod. De tafelmomenten zijn kansrijke momenten waarop sociale omgangsvormen worden geoefend. De pedagogisch medewerkers leren kinderen tafelmanieren aan zoals; het gebruik van een bestek, wachten op elkaar, elkaar smakelijk eten wensen voor de maaltijd en met je lippen op elkaar eten en niet smaken.

Een vijfde middel dat wij inzetten om normen en waarden over te dragen, is ons spelmateriaal. Spelmateriaal biedt de mogelijkheid om rollen uit het alledaagse leven te oefenen. Dit doen kinderen in hun fantasiespel in de huishoek met keukenattributen, poppenspullen, verkleedkleding en het winkeltje. Spelenderwijs oefenen kinderen sociale vaardigheden. Kinderen kunnen de tafel dekken en net doen of ze gezamenlijk gaan eten en elkaar 'eet smakelijk' wensen. Bij de aanschaf van speelgoed hebben wij gelet op diversiteit in leeftijd, sekse en de sociale en culturele achtergrond. Wij vinden het belangrijk dat

18

kinderen zich kunnen herkennen in het materiaal. Bijvoorbeeld met de aanschaf van poppen met verschillende huidskleuren.

De locatie

KDV De Bloesem is gevestigd in een pand in het gezellige Magalhaensplein 20 Huis in de Baarsjes. Het Rembrandtpark is bij ons om de hoek.

De stamgroepen en de ruimtes

Bij **KDV De Bloesem** hebben wij 3 stamgroepen.

Naam stamgroep		oppervlakte Vierkante meter speeloppervlakte	Aantal gelijktijdig op te vangen kinderen
Babygroep	0-2 jaar	39,77	9
Peutergroep	2-4 jaar	53,31	14
Verticale groep	0-4 jaar	36,65	10
Opgenomen in LRKP met 33 kindplaatsen			

De leeftijdsopbouw van de stamgroepen zijn richtinggevend. In overleg kan afgeweken worden. Wij volgen de ontwikkeling van het kind en kijken niet naar een kalenderleeftijd. Doorloopt een kind een

'normale' ontwikkeling, dan wordt het met het bereiken van de tweede levensjaar overgeplaatst. Is de dreumes eerder toe aan overplaatsing of juist later, dan houden wij hier rekening mee. Het volgen van de eigen ontwikkeling van het kind begint al bij de plaatsing. Tijdens de intake hebben wij al aandacht voor de start van het kindje. Hoe is de zwangerschap en de eerste periode thuis

verlopen? En hoe verliep de eerste ontwikkelingsfase thuis?

Elke stamgroep beschikt over een afzonderlijke vaste stamgroeps ruimte. **KDV De Bloesem** beschikt over ten minste 3,5m² binnenspeelruimte per aanwezig kind. De groepsruimte en de buitenruimte waar kinderen verblijven gedurende de tijd dat zij worden opgevangen, zijn veilig, toegankelijk en passend ingericht in overeenstemming met het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen.

19

Bij het open gaan van **KDV De Bloesem** zullen we starten met een verticale groep. Bij voldoende aanmeldingen, zullen wij de peuter- en babygroep openen en eventueel de reeds geplaatste kinderen herindelen.

De verticale groep

De verticale groep heeft zowel veel ruimte voor bewegen net als de babygroepsruimte als rustige en uitdagende speelhoeken zoals de peutergroep die heeft. De ruimte is zo ingericht dat er zowel aan de 0- jarige als de bijna 4-jarige gedacht is. De verticale groep heeft een groepsruimte aangrenzende aan de buitenruimte. De baby's uit de verticale groep maken ook gebruik van de afgeschermd babytuin. De kinderen die zindelijk zijn of bezig zijn met zindelijkheidstraining van de verticale groep delen de kindertoiletten met de peuters van de peutergroep.

De babygroepsruimte

De babygroep heeft een groot raam. Aan de groepsruimte vast zit een aangrenzende slaapkamer. Wij werken met een babyfoon om slapende kinderen in de gaten te houden.

Deze groepsruimte heeft veel 'ruimte in de ruimte', zodat er veel vrijheid voor de baby's is om te bewegen. Baby's maken immers op motorisch vlak een grote ontwikkeling door en hebben deze ruimte nodig.

Ook heeft deze ruimte een fijne voedingsplek waar de jongste baby's in rust een flesje op de schoot van onze pedagogisch medewerkers kunnen drinken.

Voor de babygroep is een afgezet stukje babytuin gecreëerd in de gezamenlijke buitenruimte.

De peutergroepsruimte

De peutergroep is een groepsruimte met veel raampartijen. De peutergroepsruimte heeft een mooie balans tussen speelhoeken die uitnodigen en uitdagend zijn en hoekjes die rust uitstralen. Aangrenzend aan de groepsruimte bevinden zich de kindertoiletten zodat kinderen makkelijk veilig en overzichtelijk naar het toilet kunnen wanneer ze zindelijk zijn of volop bezig zijn met de zindelijkheidstraining.

Keuken

We hebben een gezamenlijke keuken waar al het eten bereid wordt. 20

Slaapkamers

Een kindercentrum beschikt voor kinderen tot de leeftijd van anderhalf jaar over een op het aantal aanwezige kinderen afgestemde afzonderlijke slaapruijnte.

De grote slaapkamer aangrenzend aan de verticale groep is bedoeld voor de verticale groep en peutergroep. In deze slaapruijnte hebben wij voldoende bedden voor alle kinderen tot 3 jaar.

De kleine slaapkamer achterin is voor de kinderen van de babygroep. De peuters en de kinderen vanaf 1,5 jaar van de verticale groep kunnen ook rusten op een stretcher op de groepsruimte van de verticale groep. Op de groep waar de kinderen rusten op een stretcher zit een slaapwacht bij de kinderen tijdens het slapen/ rusten.

De buitenruimte

KDV De Bloesem dient over ten minste 3m² vaste buitenspeelruimte per aanwezig kind te beschikken. Wij beschikken over 99,2 m² buitenruimte. De buitenspeelruimte dient voor kinderen in de leeftijd tot twee jaar aangrenzend aan KDV De Bloesem te zijn. Voor kinderen van twee jaar of ouder dient de buitenspeelruimte bij voorkeur aangrenzend te zijn aan KDV De Bloesem maar in ieder geval aangrenzend aan het gebouw waarin KDV De Bloesem is gevestigd.

KDV De Bloesem beschikt over een eigen buitenruimte, de achtertuin van het pand. De buitenruimte is volledig afgeschermd. In deze ruimte hebben de kinderen de mogelijkheid om te rennen, ravotten en klimmen. Kinderen kunnen hier hun grove motoriek volop ontwikkelen.

Verlaten van de stamgroepsruimtes

Bij **KDV De Bloesem** verlaten wij de stamgroepsruimte op de volgende momenten:

Buitenspelen

Om buiten te gaan spelen met de kinderen in de aangrenzende buitenspeelplaats. Bij het naar buiten gaan, gaan we als groep naar buiten. Kinderen spelen nooit zonder toezicht van een pedagogisch medewerker alleen buiten.

Ook kunnen de groepen onderling afspreken om met een deel van de kinderen buiten te gaan spelen. De BKR wordt dan tijdelijk losgelaten. De pedagogisch medewerkers stemmen onderling goed af wie welke kinderen in de gaten houdt.

Het maken van uitstapjes

Ook kan de stamgroepsruimte verlaten worden om een uitstapje te maken in de buurt. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming bij de intake van hun kind. De kinderen worden op een veilige manier vervoerd door onze pedagogisch medewerkers. Bijvoorbeeld in een bolderkar of met een evacuatiekoord die de kinderen vast houden. Voor het geval van nood, zorgen wij dat we een telefoon bij ons hebben met hierin opgeslagen de telefoonnummers van de ouders. In ons Beleid Veiligheid & Gezondheid beschrijven wij de maatregelen die wij hebben genomen om risico's m.b.t de veiligheid en gezondheid te beperken.

Tijdens de open-deuren activiteiten

De pedagogisch medewerkers geven de kinderen regelmatig de gelegenheid om de omgeving buiten hun eigen groepsruimte te verkennen. Dit kan tijdens buitenspelen zijn of tijdens spelen in de andere groepsruimte. Dit wordt open-deurenbeleid genoemd. Het open-deurenbeleid geeft kinderen de mogelijkheid te kunnen spelen met hun broers en zusjes uit een andere groep. Of met vriendjes die in een andere groep zitten.

De beroepskracht-kindratio (BKR) op groepsniveau kan tijdens het open-deurenbeleid tijdelijk worden losgelaten. De BKR op locatieniveau moet kloppen en terug te voeren zijn naar een geldende BKR op groepsniveau. Wij werken alleen met een open-deurenbeleid op de verticale- en peutergroep. Kinderen kunnen dan op afgesproken tijden hun stamgroep verlaten en in andere ruimtes spelen. De baby's van de babygroep en de baby's van de verticale groep doen nog niet mee aan de open-deuren activiteiten omdat die nog meer behoefte hebben aan

de vaste groepsruimte en de vaste vertrouwde pedagogisch medewerker.

Bij een lage bezetting

Bij aanwezigheid van beduidend minder kinderen in periodes van ziekte of vakanties.

In deze situatie kan er incidenteel worden samengevoegd. De peutergroep en de babygroep voegen samen op de stamgroepsruimte van de verticale groep. Het incidenteel opvangen op een andere stamgroepsruimte is vastgelegd in de toestemmingsverklaring opvang in andere stamgroep waarmee de ouders hier schriftelijk toestemming voor heeft gegeven. **Aan de randen van de dag en tijdens de middagpauzes** Aan de randen van de dag en tijdens de gebruikelijke middagpauzes worden de kinderen samengevoegd in een andere groep. **KDV De Bloesem** is open van 7.30 tot 18.30 uur. Het eerste en het laatste uur zijn er weinig kinderen op de groepen waardoor we groepen aan het begin en aan het eind van dag kunnen samenvoegen.

De babygroep en de peutergroep voegen samen op de stamgroepsruimte van de verticale groep. Samenvoegen mag tot maximaal 10 aanwezige kinderen. Wanneer er meer kinderen aanwezig zijn, worden de stamgroepen gesplitst en gaan de stamgroepen naar de eigen stamgroepsruimte. Samenvoegen van de groepen mag van 7.30 tot 9.00 uur, tijdens de pauzes en 's middags na 17.00 uur. Tussen de middag wordt een spel en slaapdienst georganiseerd waarbij de oudste peuters van de verschillende groepen samen spelen. In de middag pauze voegen we de kinderen samen;

- Op de verticale groepsruimte liggen de slapers,
- Op de peutergroepsruimte de wakkere peuters.
- De baby's blijven op de eigen groepsruimte.

Het samenvoegen heeft rooster technische redenen en daarbij ook een stimulerende werking op het onderlinge contact tussen ouders, kinderen en pedagogisch medewerkers van de verschillende groepen.

Babygroep	Maandag [datum]	Dinsdag [datum]	Woensdag [datum]	Donderdag [datum]	Vrijdag [datum]
Pm'er 1 Vroege dienst	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur
Pm'er 2 Late dienst	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00-14.30 uur	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00-14.30 uur	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00-14.30 uur	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00- 14.30 uur	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00-14.30 uur
PM'er 3 Tussendienst Indien volgens BKR een 3 ^e pm'er nodig is	[Naam] 8.15- 17.45 uur Pauze: 13.30-14.00	[Naam] 8.15- 17.45 uur Pauze: 13.30-14.00	[Naam] 8.15- 17.45 uur Pauze: 13.30-14.00	[Naam] 8.15- 17.45 uur Pauze: 13.30-14.00	[Naam] 8.15- 17.45 uur Pauze: 13.30-14.00
Aantal kinderen Peutergroep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pm'er 1	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur
Pm'er 2	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00-14.30 uur	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00-14.30 uur	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00-14.30 uur	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00- 14.30 uur	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00-14.30 uur
Aantal kinderen Verticale groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pm'er 1 Vroege dienst	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur	[Naam] 7.30 -17.15 uur Pauze: 13.00-13.30 uur

Pm'er 2 Late dienst	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00- 14.30 uur	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00- 14.30 uur	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00- 14.30 uur	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00- 14.30 uur	[Naam] 9.00- 18.30 uur Pauze: 14.00- 14.30 uur
------------------------	---	--	---	--	--

24

PM'er 3 Tussendie nst Indien volgens BKR een 3 ^e pm'er nodig is	[Naam] 8.15- 17.45 uur Pauze: 13.30-14.00	[Naam] 8.15- 17.45 uur Pauze: 13.30-14.00	[Naam] 8.15- 17.45 uur Pauze: 13.30-14.00	[Naam] 8.15- 17.45 uur Pauze: 13.30-14.00	[Naam] 8.15- 17.45 uur Pauze: 13.30-14.00
Aantal kinderen					
Tweede volwasse nen / vier ogenprin cip e					
Achterwach t					
EHBO-er					

Op momenten dat er op locatie 1 pm'er aanwezig is houdt Esra dit in de gaten en kijkt mee in de camera's.

De beroepskracht- kind ratio

KDV De Bloesem heeft gekozen voor zowel horizontale groepen als verticale groepen. Dit biedt ouders de keuze qua plaatsing op een horizontale- of verticale groep.

Het aantal benodigde pedagogisch medewerkers berekenen wij aan de hand van de [online rekentool](#).

De Beroepskracht kind-ratio is als volgt:

- 1 beroepskracht per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar;
- 1 beroepskracht per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar; • 1

- beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;
- 1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar;

Bij **KDV De Bloesem** streven wij naar een evenwichtige groepssamenstelling. Bij de plaatsing van kinderen kijken wij naar de leeftijden. De voorkeur gaat uit naar verschillende leeftijden en daarbij proberen wij er rekening mee te houden dat er voor ieder kind een leeftijdsgenootje op de opvang aanwezig is.

25

Afwijken van de BKR

Indien een kinderdagverblijf langer open is dan 10 uur per dag, mag een kinderopvang 3 uur per dag afwijken van de BKR. Dit wordt de drie-uursregeling genoemd. De organisatie mag dan ten hoogste drie uur per dag minder beroepskrachten ingezet worden dan volgens de beroepskracht-kindratio vereist is. Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio. Indien als gevolg van het afwijken van de beroepskracht-kindratio slechts een beroepskracht in het kindercentrum ingezet wordt, dan is er ten minste een andere volwassene in het kindercentrum aanwezig.

Bij **KDV De Bloesem** maken wij alleen gebruik van de drie-uursregeling wanneer er vanuit de BKR gewerkt wordt met 2 pedagogisch medewerkers. Wij werken dan met een vroege dienst en een late dienst. Wij registreren dagelijks de breng- en haaltijd van de kinderen om te bewaken of wij buiten de hieronder aangegeven tijden niet afwijken van de BKR.

In welke situaties wordt afgeweken van de BKR

Wij zetten de drie-uursregeling in aan de randen van de dag en tijdens de middagpauzes.

- Drie kwartier tussen 8.15 en 9.00 uur
- Anderhalf uur tussen 13.00 en 15.00 uur. De gebruikelijke middagpauzes zijn een half uur. Deze worden om en om opgenomen. De gebruikelijke middagpauze van de vroege dienst is van 13.00-13.30 uur, van de tussendienst van 13.30-14.00 uur en van de late dienst van 14.00 tot 14.30 uur.
Wanneer de groep met twee beroepskrachten gedraaid wordt, hebbend e pedagogisch medewerkers ieder drie kwartier pauze en zijn de gebruikelijke middagpauzes van 13.00 tot 13.45 uur en van 13.45 tot 14.30 uur.
- Drie kwartier tussen 17.00 en 17.45 uur.

Er wordt niet afgeweken in de ochtend tussen 7.30 en 8.15 uur aangezien er dan nog niet veel kinderen aanwezig zijn. En aan het einde van de dag tussen 17.00 en 18.30 uur aangezien er dan al veel kinderen opgehaald zijn.

Wanneer uit de registratie van de breng- en haaltijden blijkt dat wij buiten deze uren afwijken, zullen wij onze tijden aanpassen en zullen wij de ouders hiervan op de hoogte brengen.

26

Welke pedagogische afwegingen gelden hierbij

De pauze wordt door de pedagogisch medewerkers genomen wanneer er geen drukke momenten zijn. Er wordt rekening gehouden met de flesvoedingen die rond het middaguur gegeven worden en met de slaaptijden van de aanwezige kinderen. Wanneer op de verticale groep de kinderen die op een stretcher aan het rusten zijn erg onrustig zijn en bijvoorbeeld pas later in slaap vallen, gaat de eerste pedagogisch medewerker pas met pauze wanneer het rustig is op de groep en de meeste kinderen in slaap gevallen zijn. Er kan ook besloten worden dat de pauzes eerder beginnen wanneer de verwachting is dat de kinderen kort zullen slapen. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en kunnen hier veelal op anticiperen.

Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet

Wanneer de BKR aan de randen van de dag wordt overschreden, zorgt de aanwezige pedagogisch medewerker dat ze overzicht houdt en de kinderen individueel kan zien. Dit doet ze bijvoorbeeld door een activiteit aan tafel aan te bieden. Zo kan ze haar aandacht tussen de kinderen verdelen, houdt ze de groepsruimte geordend en overzichtelijk. Een rommelige groepsruimte zorgt vaak ook voor onrustige kinderen.

Tussen de middag liggen de meeste kinderen te slapen. Sommige oudere peuters gaan ook nog even rusten op de verticale groepsruimte. Ze liggen dan op een stretcher met een dekentje en mogen een boekje lezen of even uitrusten. De peuters die niet meer hoeven te slapen spelen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker op de groepsruimte van de peutergroep. Er is tijd om activiteiten aan te bieden ter voorbereiding op de basisschool. Bijvoorbeeld het rijgen van een kralenketting of het oefenen met zelf knippen. Er kan een luister-cd opgezet worden waar kinderen in alle rust aandachtig naar kunnen luisteren.

De pedagogisch medewerkers van de verschillende groepen kunnen elkaar ook ondersteunen wanneer van de BKR wordt afgeweken. Bijvoorbeeld wanneer een van de pedagogisch medewerkers naar het toilet moet. Ook kan aan de houder/leidinggevende gevraagd worden om even de groep over te nemen.

Daarnaast kan de houder/leidinggevende op de groep ondersteunen tijdens de pauzes wanneer het ineens erg druk is. Zo kan de aanwezige pedagogisch medewerker voldoende aandacht blijven geven aan de behoefte per kind tijdens de pauzes van de collega's.

Plaatsingsbeleid

Iedereen is welkom ongeacht afkomst, religie of levenswijze. Wij proberen samen met de kinderen zo veelzijdig mogelijk in het leven te staan.

Bij de plaatsing van nieuwe kinderen geven wij wel voorrang aan broertjes en zusjes op nieuwe kinderen van buitenaf.

Soorten contracten

Wij bieden alleen hele dagen opvang op vaste opvangdagen. Dit vinden wij belangrijk voor de stabiliteit op de groepen.

Wij hebben geen minimum aantal dagen die afgenomen moeten worden. We adviseren ouders wel om meerdere dagen opvang af te nemen omdat ik uit de praktijk heb ervaren dat kinderen die maar 1 dag naar de opvang komen, veelal meer moeite hebben om te wennen en mee te gaan in het ritme van de dag.

Extra service

Bij **KDV De Bloesem** bieden wij ouders de mogelijkheid om incidenteel een extra opvangdag af te nemen. Ook bieden wij ouders de mogelijkheid een vaste opvangdag te ruilen.

De extra opvang of ruildag kan aangevraagd worden bij de pedagogisch medewerkers van de groep of via e-mail adres: info@kdvdebloesem.nl

Ruildagen kunnen niet met terugwerkende kracht opgenomen worden. De extra opvangdag of ruildag kan worden toegekend wanneer de BKR dit toelaat. Wij adviseren ouders alleen een extra opvangdag of ruildag op te nemen wanneer er plaats is op de vertrouwde vaste stamgroep. Bij afname van een extra opvangdag op een andere stamgroep laten wij de ouders de toestemmingsverklaring opvang in andere stamgroep tekenen.

Afmelden kind

Wij verzoeken ouders de afwezigheid van hun kind tijdig door te geven. Bij ziekte van een kind graag voor 9.00 uur zodat wij hier rekening mee kunnen houden in onze dagplanning.

Afmelden kan bij de pedagogisch medewerkers van de groep of via e mail adres: info@kdvdebloesem.nl

Vakantiedagen en ziekte dagen kunnen niet geruild worden. 28

Dagritme

Baby's volgen zoveel mogelijk hun voeding en slaapschema zoals ze dat thuis gewend zijn. We proberen voor de dreumesen en peuters een basis ritme in de dag te hebben. Dat geeft hun rust en vertrouwen.

Zoals we al eerder beschreven hebben, wij werken niet strak volgens de tijd. Kinderen kunnen nog geen klok kijken. Wel geeft het werken volgens een vast dagritme kinderen houvast. Ons dagritme ziet er als volgt uit:

Brengmoment. Spelinloop met vrij spelen in de speelhoeken.
Kring. Er wordt met de kinderen geteld, kleuren worden benoemd en de dagen van de week worden benoemd.
Fruitmoment, gezond: elke dag is er fruit
Verschoon- en toiletronde
Activiteit, we maken uitstapjes of werken binnen aan een thema
Eetmoment, lunch
Verschoon- en toiletronde
Rustmoment, de kinderen die 1 slaapje nodig hebben gaan slapen
Aankleden en verschoon-en toiletronde
Drinkmoment, we drinken wat en eten hierbij een cracker met beleg en rauwkost
Activiteiten, we gaan naar buiten of werken binnen aan een thema
Vrij spelen/ buiten spelen
Extra verschoon- en toiletronde
Ophaalmomenten

Wenbeleid

De start op een kinderdagverblijf kan voor kinderen een hele overgang zijn. Veel

kinderen groeien op in kleinere gezinnen. Op een kinderdagverblijf zijn gedurende de dag veel meer prikkels. Bij **KDV De Bloesem** vinden wij het erg belangrijk om tijd te investeren in het opbouwen van een vertrouwensband. De pedagogisch medewerkers zetten zich in om met het kind en de ouders een gehechtheidsrelatie op te bouwen. Voor ouders is het een hele overgang om hun kind naar de opvang te brengen. De pedagogisch medewerkers nemen het verdriet dat kinderen kunnen hebben tijdens een wenperiode serieus. Ze troosten de kinderen en proberen ze af te leiden wanneer ze te veel in het verdriet blijven hangen.

De hoeveelheid wendagen is per kind verschillend. Per kind bekijken de pedagogisch medewerkers hoeveel wendagen er nodig zijn en passen het schema aan gedurende de wenperiode als blijkt dat er meer wendagen nodig zijn.

De pedagogisch medewerkers doen hun uiterste best om een wendagen positief af te sluiten. Wanneer de pedagogisch medewerkers merken dat een wendag te lang duurt, zullen zij ouders verzoeken om hun kind eerder op te halen. Het opbouwen van de wendagen verloopt makkelijker wanneer de dagen positief afgesloten worden.

Wenkinderen worden meegeteld in de BKR van de groep. Kinderen mogen pas komen wennen wanneer de plaatsingsdatum ingegaan is.

Wenschema extern wennen

Wanneer een nieuw kind op ons kinderdagverblijf komt, spreek je over extern wennen. Voor het wennen van nieuwe kinderen hanteren wij het volgende wenschema als richtlijn:

Dag 1:	9.00 – 10.30 uur	Het kind is aanwezig tijdens de spelinloop, de kring en het fruit eten
--------	------------------	--

Dag 2:	10.00- 11.30 uur	Het kind is aanwezig tijdens ochtenddagdeel
Dag 3:	10.00- 14.30 uur	Het kind is aanwezig tijdens het activiteitendeel 's ochtends, tijdens het tafelmoment 's middags en oefent een keer met slapen.
Dag 4:	9.00- 16.00 uur	Het kind maakt een hele opvangdag mee en de breng- en haaltijden zijn zo afgesproken dat er voldoende ruimte is om ouders een uitgebreide overdracht te geven.

Intern wennen

Wanneer een kind van de ene stamgroep doorstroomt naar de volgende stamgroep, spreek je van intern wennen.

Kinderen gaan gemiddeld drie keer spelen op de nieuwe groep voordat ze overgeplaatst worden. Met ouders worden deze wendagen besproken.

Bij **KDV De Bloesem** stromen de kinderen van de babygroep door naar de peutergroep. Ook kan het voorkomen dat een kind uit de babygroep overgeplaatst wordt naar de verticale groep. De mentor van de babygroep geeft een mondelinge overdracht aan de mentor van de peuter- of verticale groep.

Wanneer wij merken dat er meer wendagen nodig zijn, zal de mentor van het kind dit met de ouders bespreken.

Doordat wij de buitenruimte samen delen, zijn de kinderen al vertrouwd met de pedagogisch medewerkers van de andere groepen. Hierdoor verloopt het intern wennen over het algemeen soepel en dit draagt bij aan het makkelijker opbouwen van een gehechtheidsrelatie met de kinderen.

Gezonde kinderopvang

Jong geleerd is oud gedaan, en dat geldt zeker voor een gezonde leefstijl. Er is dus een grote rol weggelegd voor ons als professionele kinderopvang.

Voedingsproducten

Ons voedingsbeleid is gebaseerd op de richtlijnen Schijf van Vijf van het Voedingscentrum. Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo positief bij te dragen aan hun ontwikkeling. Wij bieden daarom voornamelijk producten aan uit de [Schijf van Vijf](#):



Wij bieden de volgende voedingsproducten aan:

- Hartig broodbeleg: smeerkaas, smeerworst, (vegetarische) leverworst, humus, Sandwischspread
- Warme maaltijden
- Zoet beleg: jam
- Fruit: Vers seizoensfruit voor de oudere kinderen in stukken en voor de jongste kinderen gepureerd.
- Groente momentje aan het einde van de dag: Komkommer, radijsjes, snoeptomaatjes, paprika, olijven en augurken.

Verzorgingsproducten en schoonmaakproducten

Bij **KDV De Bloesem** hebben wij gekozen voor biologische en ecologische verzorgingsproducten en schoonmaakproducten zonder te veel geur- en kleurstoffen. Wij werken met Elite home producten en verzorgingsproducten van [Incia babyproducten van Hem Nature](#).

Personeel

Het team van **KDV De Bloesem** bestaat uit de pedagogisch medewerkers, een meewerkende houder/ leidinggevende/ beleidsmedewerker, facilititeit medewerkers,

vrijwilligers, stagiaires en de pedagogisch coach.

De pedagogisch medewerkers

De medewerkers van **KDV De Bloesem** beschikken over alle door de staat vereiste papieren en opleidingen die nodig zijn om een veilig verblijf van de kinderen te garanderen.²

Ook beschikken de medewerkers over een kinder-EHBO certificaat. De Nederlandse taal wordt als voertaal gebruikt binnen onze Kinderopvang.

Vanaf 1 januari 2025 geldt de Taaleis: de mondelinge taalvaardigheid van een pedagogisch medewerker of peuterspeelzaalleidster moet op peil zijn. Dit geldt voor gesprekken voeren, luisteren en spreken. Deze eis staat in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). De medewerkers die nog niet aan de Taaleis voldoen, zullen wij onze pedagogisch medewerkers bijscholen om 1 januari 2025 aan de verplichte Taaleis te voldoen.

Alle pedagogisch medewerkers die met baby's werken worden specifiek geschoold. Ook invalkrachten en pedagogisch medewerkers op tijdelijke basis moeten per 1 januari 2025 aan deze kwalificatie-eis voldoen. Indien onze pedagogisch medewerkers nog geen babyscholing gehad hebben, zullen wij ervoor zorgen dat onze medewerkers voor 1 januari 2025 zijn bijgeschoold.

Bij de selectie van nieuwe medewerkers vinden wij het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers hun werk doen met liefde. Wij zoeken teamleden die geduldig zijn en goed ontwikkelde interactievaardigheden bezitten.

Vaste gezichtencriterium

Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt sociaal emotionele veiligheid aan een baby. De medewerker weet hoe de baby

Kwalificatie-eisen: <https://www.kinderopvang-werkt.nl/cao-kinderopvang-2023-2024/bijlage-12-functieboek>²

3

3

zich ontwikkelt, waar de baby behoefte aan heeft en waar de baby gestrest van raakt.

- Zijn er 1 of 2 pedagogisch medewerkers vereist bij een groep volgens de BKR? Dan zijn er maximaal 2 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar en ouder maximaal 3.

- Bij 3 of meer pedagogisch medewerkers zijn er maximaal 3 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar of ouder maximaal 4.

Doordat wij zo kleinschalig zijn en maar werken met een zeer klein team, is er bij ons dagelijks minimaal 1 van de 2 vaste gezichten (beroepskrachten) aanwezig op de groep.

Als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is mag er een andere pedagogisch medewerker ingezet worden wanneer er geen ander vaste gezicht beschikbaar is die ter vervanging kan worden ingezet. Het moet gaan over vervanging voor een periode van maximaal 4 aaneengesloten weken.

Wij waarborgen de emotionele veiligheid van de kinderen door zoveel mogelijk pedagogisch medewerker in te zetten uit ons team die de kinderen al kennen. Dit doen wij op de volgende wijze:

- De teamleden stemmen onderling de vakanties af zodat er binnen de groep niet meerdere vaste gezichten tegelijk met vakantie zijn.
- In vakantieperiodes vragen wij parttimers of zij extra willen werken.
- Het team ruilt onderling gedurende de zomervakantie periode ook wel eens van werkdag om er voor te zorgen dat er dagelijks een vast gezicht voor de kinderen aanwezig is.
- De andere mogelijkheid is om een invalkracht in te zetten die al regelmatig op de groep gewerkt heeft en dus al een vertrouwd gezicht is voor de kinderen. Wij willen gaan werken met een vast invalteam en zijn vaste invalkrachten aan het werven.
- Ook valt de houder/ leidinggevende in op de groepen wanneer er inval nodig is.
- Doordat wij werken met een open-deurenbeleid, kennen de kinderen de groepsleiding van de andere groepen en zijn dit inmiddels ook al vertrouwde gezichten voor de kinderen.
- Bij het maken van het rooster letten wij op de vaste gezichten. Op de babygroepen vinden wij het heel belangrijk dat hier zoveel mogelijk vaste gezichten worden ingeroosterd en indien dit niet mogelijk is, een pedagogisch medewerker die de baby's al heel goed kent. Baby's kunnen hun behoefte nog niet onder woorden brengen en dan is het nog belangrijker dat er een medewerker werkzaam is die de signalen die de baby's geven goed kan duiden, sensitief responsief is.

34

Mentorschap

Bij **KDV De Bloesem** wordt aan ieder kind een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor heeft minimaal 1 keer per jaar een oudergesprek over de ontwikkeling van de kinderen kind met ouders.

Tijdens het intakegesprek wordt aan de ouders gemeld wie de mentor van hun kind

zal gaan worden. De mentor zorgt, met toestemming van de ouders, dat kennis over de ontwikkeling van het kind overgedragen wordt aan de school en de buitenschoolse opvang.

Houder/ leidinggevende

Ik, Esra Polat, ben een operationeel houder/leidinggevende. Ik geef de dagelijkse leiding en voer alle administratieve taken uit. Ook onderhoud ik het contact met de ouders en ben ik het eerste aanspreekpunt voor nieuwe ouders. Ik bewaak of er volgens het beleid gewerkt wordt en zorgt voor de implementatie van het beleid.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers is belangrijk. Iedere kinderopvang is verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker/ -coach in te zetten voor beleidsvorming en coaching.

Kinderopvangorganisaties kunnen kiezen voor twee aparte functies, of voor een functie waarin de medewerker beide rollen vervult. Bij **KDV De Bloesem** hebben wij de functie in twee gedeeld. De functie van pedagogisch beleidsmedewerker wordt uitgevoerd door mij, de houder/ leidinggevende. En wanneer ik hiervoor ondersteuning nodig heb, raadpleeg ik een externe pedagogisch beleidsmedewerker.

De coaching wordt verzorgd door een vaste externe pedagogisch coach. Alle pedagogisch medewerkers krijgen jaarlijks coaching. Er worden aanvullende kwalificatie-eisen gesteld aan de pedagogisch coach. De ingehuurd pedagogisch coach voldoet aan de gestelde kwalificatie-eisen voor deze functie.

3

<https://www.kinderopvang-werkt.nl/werken-de-kinderopvang/pedagogisch-beleidsmedewerker-coach>³ 35

Meer over de berekening van het minimaal aantal in te zetten uren van de pedagogisch coach leest u in ons *Beleid inzet pedagogisch beleidsmedewerker/ -coach*.

Stagiaires

Wij zijn voornemens een erkend stagebedrijf te worden. Wanneer wij een erkend stagebedrijf zijn, zullen wij volgens onderstaande werkwijze gaan werken.

Wij bieden een aantal stageplaatsen. Per groep is er ruimte voor maximaal 1

stagiaire per dag. Om te bewaken dat er niet teveel gezichten zijn op een dag, mogen er maximaal 2 stagiaires op een dag stage lopen binnen **KDV De Bloesem**.

Stagiaires niveau 1 en 2

De stagiaires niveau 1 en 2 worden binnen **KDV De Bloesem** gezien als ondersteunende medewerkers in opleiding. In de opleiding leren de stagiaires werken in de zorg of in de dienstverlening. De stagiaires doen ondersteunend werkzaamheden

Tijdens de stage gaan de stagiaires aan de slag met het uitvoeren van organisatie- en professioneel gebonden taken. De praktijkbegeleider stelt, na de inwerkperiode en beoordeling van de stagiaires op de groep, de mate vast welke taken de stagiaires mogen uitvoeren op de groep onder supervisie van een gediplomeerde beroepskracht. De praktijkbegeleider neemt ook de eerdere werkervaring van de stagiaires mee.

De opbouw van verantwoordelijkheden gaat geleidelijk. De praktijkbegeleider kijkt bijvoorbeeld eerst mee hoe de stagiaires een kind verschoont. Wanneer dit een aantal keer goed gaat, geeft de praktijkbegeleider de stagiaire de mogelijkheid om deze groepsondersteunende taak ook uit te mogen voeren, maar wel alleen wanneer een gediplomeerde beroepskracht meekijkt. Ook ondersteuning bij het naar bed brengen van kinderen wordt geleidelijk opgebouwd. Eerst onder directe begeleiding van een praktijkbegeleider. En wanneer de praktijkbegeleider oordeelt dat de stagiaire de handelingen op een veilige en hygiënische manier uitvoert, krijgt de stagiaire de mogelijkheid de ondersteunende rol op zich te nemen en te helpen bij het naar bed brengen van kinderen en ze in bed leggen.

36

Bij alle ondersteunende taken waarbij contact met kinderen is, dient er wel ten alle tijden een gediplomeerde beroepskracht op de groep te zijn die mee kan kijken. Bij het niet volgen van de juiste werkwijze uit het pedagogisch beleidsplan en beleid veiligheid & gezondheid kan de praktijkbegeleider ook reeds verworven taken afnemen.

Taken

Als stagiaire niveau 1 en 2 houd je je bezig met ondersteunende taken. De taken bestaan uit:

- Ondersteunen met schoonmaakwerkzaamheden.
- Ondersteunen met voorbereidende werkzaamheden zoals materialen klaarzetten.
- Ondersteunen met spelactiviteit.
- Ondersteunen met organisatie en voorbereiding van speciale gelegenheden. (Verjaardagen, sinterklaas, Moederdag, sint maarten, kerstmis, Vaderdag).

- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.
- Hygiëne in acht nemen, ondersteunen met verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid. Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken.

Stagiaire BOL-opleiding niveau 3 en 4

Leerlingen van de BOL-opleiding (PW niveau 3 of 4) gaan naar school en moeten daarnaast een aantal blokken stage lopen. Medewerkers in opleiding die een BOL-traject volgen, staan boventallig op de groep, dus naast gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Incidenteel (uitsluitend in geval van ziekte van vaste medewerkers of vakantie van de student/ stagiaire) of tijdens het afleggen van de proeve van bekwaamheid als onderdeel van de opleiding, kan de BOL-stagiaire als volwaardig pedagogisch medewerker worden ingezet. Tijdens intallige inzet staan pedagogisch medewerkers in opleiding nooit alleen op de ⁴ groep.

De stagebegeleiding op de groep stelt de mate waarin de BOL stagiaire zelfstandig ondersteunende taken mag uitvoeren vast op basis van haar eigen bevindingen, de bevindingen van de pedagogisch coach en collega's en informatie van de begeleider vanuit de opleiding. De stagiaire kan bijvoorbeeld worden ingezet voor het begeleiden van knutsel- of spelactiviteiten; in eerste instantie onder

⁴ Dit wil zeggen dat de stagiaire meegerekend wordt in de BKR

begeleiding van een gediplomeerde pedagogisch medewerker en later, als zij voldoende ervaring heeft opgedaan, zelfstandig.

Als BOL-stagiaire houd je je bezig met het ondersteunen van de begeleiding en verzorging van kinderen in de leeftijd van 0 - 4 jaar, zowel individueel als in groepsverband. En met het ondersteunen bij het creëren van een warme en veilige omgeving.

Inzet bij verzorgende taken, zoals het verschonen van luiers, naar bed brengen en uit bed halen, het voorbereiden en geven van (fles) voeding, gebeurt in eerste instantie onder toezicht van een vaste pedagogisch medewerker. Op het moment dat de praktijkbegeleider en de begeleider vanuit de opleiding ervan overtuigd zijn dat de vaardigheden die hierbij noodzakelijk zijn voldoende beheerst worden, mag een BOL-stagiaire taken zelfstandig uitvoeren. Uiteraard blijft er altijd een gediplomeerde pedagogisch medewerker in de buurt. De taken van BOL-stagiaires zijn:

- Ervoor zorgdragen dat kinderen positief bijdragen aan de groepssfeer.
- Ondersteuning bieden met spelactiviteit.
 - Ondersteunen en later zelfstandig uitvoeren van de organisatie en voorbereiding van speciale gelegenheden. (Verjaardagen, sinterklaas,

Moederdag, sint maarten, kerstmis, Vaderdag).

- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen
- Hygiëne in acht nemen, verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid.
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren.
Schoonhouden van de groepsruimte.

BBL 'ers

Leerlingen van de BBL-opleiding hebben bij ons een werk leerovereenkomst, zij zijn pedagogisch medewerker in opleiding en gaan daarnaast een keer in de week naar school. Zij hebben een arbeidsovereenkomst voor de duur van de opleiding. In het eerste leerjaar van de opleiding kan er sprake zijn van een oplopende formatieve inzet tot 100%, waarbij 100% na het eerste half jaar kan worden bereikt.

De praktijkbegeleider stelt samen met de houder de mate waarin iemand zelfstandig als pedagogisch medewerker op de groep kan werken vast op basis van informatie van de begeleider vanuit de opleiding en begeleidsters op de groep. Het tweede jaar is elke BBL'er

38

100% inzetbaar. Dit staat beschreven in het CAO Branche Kinderopvang Nederland.

De BBL'er houdt zich bezig met de begeleiding, verzorging en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 – 4 jaar, zowel individueel als in groepsverband. Ze mogen zelfstandig voor de groep staan onder supervisie van een gediplomeerde pedagogisch medewerker. De taken van BBL'ers zijn:

- Het creëren van een warme en veilige omgeving en verantwoordelijkheid dragen voor de veiligheid van de omgeving.
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.
- Kinderen stimuleren positief bij te dragen aan de groepssfeer.
- Ingrijpen en bemiddelen bij conflicten.
- Kunnen improviseren bij onverwachte situaties en aanpak bedenken.
- Actief inspelen op wat het kind aangeeft en daarbij rekening houden met zijn behoeften en mogelijkheden.
- Spelactiviteiten in verschillende situaties toepassen.
- Meerdere activiteiten tegelijk verrichten en overzicht houden.
- Plannen en organiseren van speciale gelegenheden zoals verjaardagen en Sinterklaas.
- Ontwikkeling volgen en eventuele afwijkingen signaleren.
 - Observeren van individuele kinderen, gebruik maken van een observatielijst.
 - Signaleren van taal- en ontwikkelingsachterstand en dit aankaarten brengen
- Spelenderwijs stimuleren van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische

ontwikkeling.

- Hygiëne in acht nemen, verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid.
- Contact onderhouden met ouders en een vertrouwensband met hen opbouwen.
Overdracht geven aan de ouders en/of verzorgers.
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren.

Begeleiding van stagiaires

De stagiaires worden gedurende hun stage begeleid door de vaste teamleden. Aan iedere stagiaire wordt een praktijkbegeleider toegewezen die haar gedurende haar opleiding of stageperiode zal begeleiden. Welke pedagogisch medewerker een leerling in opleiding zal begeleiden is

39

afhankelijk van de planning van zowel de leerling in opleiding als de medewerkster van de kinderopvang.

Praktijkbegeleiders van stagiaires hebben minimaal twee jaar ervaring als gekwalificeerd pedagogisch medewerker en hebben bij voorkeur de basistraining begeleid gevolgd bij het ROC. De taken van een praktijkbegeleider zien er als volgt uit:

- Zij onderhoudt de contacten met de begeleiders van de onderwijsinstelling.
- Een keer in de vier weken voert zij een begeleidingsgesprek met de leerling.
- Zij beoordeelt de praktijk en de opdrachten.
- Zij is bij de beoordelingsgesprekken met school aanwezig.

Formatief inzetten van stagiaires

Volgt een stagiaire een van de volgende opleidingen? • Een mbo-opleiding anders dan de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) of de derde leerweg (ovo) met een leer
arbeidsovereenkomst.

- Een hbo-opleiding anders dan de duale leerroute.

En geeft deze opleiding (na afronding) bevoegdheid tot het werken als pedagogisch medewerker? Dan mag de stagiaires vanaf eerste leerjaar oplopend formatief ingezet worden door **KDV De Bloesem** bij ziekte of tijdens schoolvakanties van de stagiaire. **KDV De Bloesem** dient dan wel een arbeidsovereenkomst aan te gaan met de stagiaire. Stagiaires die formatief ingezet worden mogen nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens de pauzes.

Volgens de nieuwe Wet IKK mogen beroepskrachten in opleiding niet meer dan 33% worden ingezet op de groepen. Per groep zetten wij maximaal 1 stagiaire in naast 2 gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Op deze manier houdt **KDV De Bloesem** zich aan de 33% regel.

Er geldt een tijdelijke wijziging hierop. Door de personeelskrapte kan het voorkomen dat **KDV De Bloesem** gekwalificeerd personeelstekort heeft om aan de BKR te voldoen. Een organisatie mag tijdelijk tot 50% stagiaires van het aantal in te zetten beroepskrachten gebruiken om aan de BKR te voldoen. De tijdelijke maatregel geldt tot 1 juli 2024. Dat betekent dat **KDV De Bloesem** per groep maximaal 1 stagiaire in mag zetten naast 1 gediplomeerde pedagogisch medewerker.

Op basis van de opleidingsfase wordt er gekeken naar de formatieve inzet (CAO Kinderopvang). Wij werken met een

40

competentielijst om de inzetbaarheid te bepalen.

Vrijwilligers

Tijdens de openingstijden van de locatie biedt de vrijwilliger de pedagogisch medewerker ondersteuning bij het groepswork. De werkzaamheden kunnen bestaan uit:

- Met de kinderen meespelen, voorlezen aan een groepje kinderen, • Helpen bij het eten en drinken geven,
- Helpen van kinderen bij het naar het toilet gaan,
- Helpen met het maken van een werkje,
- Helpen bij het naar bed brengen van de kinderen,
- Het uitvoeren van gedelegeerde huishoudelijke taken.

Het gaat om gedelegeerde taken die de vrijwilliger onder toezicht van een gediplomeerde beroepskracht uitvoert. De vrijwilliger draagt geen verantwoordelijkheid voor de groep en de groepsruimte. De gediplomeerde pedagogisch medewerkers coördineren de werkzaamheden van de vrijwilliger en dragen de eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van de activiteiten en dienstverlening.

De vrijwilligers worden begeleid door de leidinggevende/ houder en de begeleiding is erop gericht om de vrijwilligers te motiveren en plezier in de taken te laten ervaren. Zo dragen de vrijwilligers bij aan het verbeteren van de kwaliteit van onze opvang.

Ontwikkelingsstimulering

Met ons themagerichte werkwijze en ons gevarieerde activiteiten aanbod stimuleren wij de brede ontwikkeling van onze kinderen. Op deze manier zijn wij ontwikkelingsgericht aan het werk. Binnen het team bespreken de pedagogisch medewerkers wat zij aan sprongen- en of stagnaties in ontwikkelingen zien bij de kinderen. Dit heeft als doel om volgende activiteiten passend bij de

ontwikkelingsfase van het kind aan te kunnen bieden. En om gerichte ontwikkelingsstimulering te kunnen bieden wanneer een kind op een bepaalde ontwikkeling stagneert.

Wij maken gebruik van thema's die aansluiten op de belevingswereld van het jonge kind. De pedagogisch medewerkers verzinnen allerlei liedjes, spelletjes, activiteiten en uitstapjes passend bij het thema en werken daarmee aan de brede ontwikkeling van onze kinderen.

41

Volgen van de ontwikkeling

Dagelijks worden de kinderen gedurende de opvangdag geobserveerd door de pedagogisch medewerkers. Opvallende punten worden in de groepsmap genoteerd en bespreken de pedagogisch medewerkers tijdens de overdracht met de ouders.

Kindvolgsysteem

KDV De Bloesem maakt gebruik van kindvolgsysteem 'Kijk op ontwikkeling in de voorschoolse voorziening'. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling, op het gebied van motoriek, spraak/taal, rekenen en sociale competentie. Het kindvolgsysteem kijkt naar de volgende zes ontwikkelingsgebieden:

- Redzaamheid
- Sociaal emotioneel
- Speel- en werkgedrag
- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling
- Motoriek

Jaarlijks worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. De oudergesprekken worden bij voorkeur ingepland en gevoerd door de mentor. De observaties die ter voorbereiding op deze gesprekken uitgevoerd worden, vinden plaats in de dagelijkse situatie. Observaties vinden meerdere malen plaats in verschillende situaties. De pedagogisch medewerker observeert in spelsituaties en op afstand. De pedagogisch medewerker beoordeelt het gedrag van de kinderen op basis van eigen deskundigheid. De vragen in de observatielijsten gaan over concreet observeerbare gedragingen of vaardigheden en geven daarmee een objectief beeld.

Signaleren bijzonderheden in de ontwikkeling

Niet elk kind maakt een ontwikkeling door volgens het boekje. Als pedagogisch medewerkers stagnaties of ontwikkelingsvoorsprongen signaleert, maakt de mentor dit bespreekbaar met de ouders. Ook kan de houder/ leidinggevende en de pedagogisch coach gevraagd worden om aan te sluiten bij deze gesprekken. Omgekeerd kunnen ouders ook zorgen over de ontwikkeling met ons bespreekbaar maken. **KDV De Bloesem** probeert dan samen met de ouders inzicht te krijgen in het gedrag, de ontwikkeling en opvoedingssituaties. Soms zijn er vragen, twijfels en onzekerheden over de opvoeding en ontwikkeling van een kind.

Wanneer onze pedagogisch medewerkers opvallendheden in de ontwikkeling van een kind signaleren, dan kunnen de pedagogisch medewerkers besluiten om het kind gedurende langere tijd extra te observeren. Het extra observeren gebeurt in overleg met de ouders. Naar aanleiding van deze observaties wordt een plan van aanpak opgesteld waarin vastgelegd wordt hoe wij binnen **KDV De Bloesem** het kind extra begeleiding kunnen bieden. De pedagogisch coach kan in dit traject de pedagogisch medewerkers ondersteuning bieden.

Verwijzen bij zorgen

Signalering behoort tot de taak van onze pedagogisch medewerkers, maar het stellen van diagnoses kunnen ons pedagogisch medewerkers niet doen. Wanneer een plan van aanpak niet zorgt voor het gewenste resultaat en een kind meer begeleiding nodig heeft dan wij het kind kunnen bieden, verwijzen wij ouders door naar een passende hulpinstantie.

Zo kunnen wij ouders bijvoorbeeld verwijzen naar het jeugdgezondheidscentrum/ consultatiebureau, logopedie of fysiotherapie.

Overdracht aan de basisschool en BSO

Een goede overdracht van het kind naar de basisschool is belangrijk. Zo kunnen kinderen een goede start maken op de basisschool. Een goede overdracht aan de BSO helpt kinderen om snel vertrouwd te raken op de BSO.

Bij **KDV De Bloesem** maken wij gebruik van de Peuterestafette voor deze overdracht. De Peuterestafette is 3-in-1: een intakeformulier, een observatieformulier en een overdrachtsformulier. In het overdrachtsformulier beschrijven wij de ontwikkeling, het gedrag en het persoonlijk karakter van je kind. Het biedt handige handvatten voor een optimale start op de basisschool en begeleiding in je nieuwe BSO groep.

Drie exemplaren van de Peuterestafette worden aan de ouders meegegeven zodat de ouders een kopie kunnen overhandigen aan de toekomstige basisschool en BSO.

Wanneer wij benaderd worden door een basisschool voor een telefonische overdracht, zijn wij bereid om hieraan mee te werken. De mentor zal wel eerst contact opnemen met de ouders om hiervoor toestemming te vragen alvorens wij informatie uitwisselen.

Ouderinspraak

KDV De Bloesem vindt het belangrijk om in gesprek te zijn met ouders. Dagelijks nemen de pedagogisch medewerkers de tijd voor een uitgebreide overdracht om ouders zo op de hoogte te houden hoe de dag op de opvang van hun kind verlopen is. Ook is de houder/ leidinggevende makkelijk aanspreekbaar op de locatie.

Communicatie

Ouders kunnen gedurende de openingstijden direct contact opnemen met de groep. **KDV De Bloesem** is telefonisch goed bereikbaar en werkt niet met een moeilijk doorverbindingssysteem.

Formele informatie, zoals bijvoorbeeld wijzigingen in het aanbod kinderopvang opgelegd door het Ministerie, wordt met ouders gedeeld in een nieuwsbrief.

De meer informele informatie, over bijvoorbeeld een nieuw kindje dat op de groep komt, wordt met ouders gedeeld in de App. Beide worden via de mail verzonden aan de ouders.

Voor baby is het belangrijk dat goed overgedragen worden hoe laat en hoeveel de baby gedronken heeft. Ook is het belangrijk dat slaaptijden goed overgedragen worden. De pedagogisch medewerkers noteren dit in de App.

Jaarlijks worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. De jaarlijkse oudergesprekken vinden ieder jaar rond dezelfde tijd in het jaar plaats. Wanneer een ouder of een pedagogisch medewerker een uitgebreider gesprek wenst dan dat er gevoerd kan worden tijdens het brengen of het halen van het kind, kan er een verzoek gedaan worden voor een extra oudergesprek.

Oudercommissie

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van onze kinderdagopvang. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die bij ons op de opvang worden opgevangen. Het doel van onze oudercommissie is om in samenwerking met ons de kwaliteit van de opvang te behouden en verbeteren.

45

Als kinderopvang heb je de verplichting om ouders inspraak te geven. Dit kan bijvoorbeeld door een oudercommissie te formeren. Organisaties met minder dan 50 kinderen hoeven geen oudercommissie te hebben, indien zij aan kunnen tonen dat ze voldoende inspanning leveren om een oudercommissie te formeren.

Wij vinden het fijn om betrokken ouders de mogelijkheid te geven om met ons mee te denken en mee te werken aan kwaliteitsverbetering en doen daarom onze uiterste best om wel een oudercommissie te formeren. Alle nieuwe ouders vragen wij bij de intake of zij zitting willen nemen in onze oudercommissie. Ook werven wij nieuwe leden door een oproep te plaatsen in onze nieuwsbrief.

Alternatieve ouderraadpleging

Zolang wij nog geen oudercommissie hebben kunnen formeren, maken wij gebruik van alternatieve ouderraadpleging.

Klachtenregeling

Iedere kinderopvangorganisatie moet een klachtenregeling hebben, waarin voor ouders en oudercommissies wordt vermeld hoe de organisatie omgaat met klachten van ouders en oudercommissies.

Het kan zijn dat een ouder ontevreden is over [KDV De Bloesem](#). Wanneer een ouder een klacht heeft, vragen wij ouders om de klacht eerst bij de betreffende pedagogisch medewerker zelf voor te leggen. Wanneer de ouder en de verantwoordelijk persoon er samen niet uit komen, kunnen de ouders de stappen uit ons interne klachtenreglement volgen. Ons interne klachtenreglement is op te vragen op kantoor.

Wanneer de ouders vinden dat de klacht binnen de opvang niet naar tevredenheid afgehandeld wordt, dan kunnen ouders het Klachtenloket Kinderopvang inschakelen. Het Klachtenloket is beschikbaar voor informatie en advies en zal door middel van bemiddeling of mediation naar een oplossing zoeken. Meer informatie over het Klachtenloket kinderopvang staat beschreven op deze [website](#).

Lukt dat niet of is dit in de betreffende situatie geen optie dan wordt de klacht doorgezet naar de Geschillencommissie Kinderopvang die een bindende uitspraak doet. **KDV De Bloesem** is aangesloten bij De Geschillencommissie. Meer informatie over de Geschillencommissie Kinderopvang staat beschreven op deze [website](#).